**Время на подготовку – 3 часа.**

|  |
| --- |
| **1. Прочитайте отрывки из источников. Определите, к какому источнику они относятся и время их создания. Свой ответ занесите в таблицу.** |

**1.** «Национальное самосознание за последние годы пустило в тюрко-татарские массы глубокие корни, они осознали свое единство и выступали сообща, создав на местах и в центре свои собственные национально-революционные организации. В Петрограде членами мусульманской фракции бывшей Государственной думы и членами бюро при этой фракции (национальный центр) была создана центральная организация под названием «Всероссийское Мусульманское Революционное Бюро». Это центральное Бюро организовало Всероссийский мусульманский съезд […] На этом съезде присутствовало более 900 делегатов, представляющих 30-миллионное мусульманское население России. […] Реакционное Сибирское русское правительство Колчака […] боролось не только с большевиками: в не меньшей степени оно боролось и с тюркским национальным движением. Оно не признавало национальных тюркских организаций и не разрешало создания национального войска. Национальный полк […] был включен в одну из дивизий Колчака […] правительство Колчака пыталось даже арестовать муфтия как одного из членов национального управления. […] Такая политика Колчака раскрыла перед большевиками широкий простор для агитации, и они начали выступать в роли защитников угнетенных народов, обещая последним не только самоопределение, но и даже самостоятельность».

**2.** «Знай, что среди людей нашего времени и прошлых веков есть такие, которые, не имея ни капли знания, выставляют себя людьми науки. И если бы мы умолчали о них, не рассказывая и не упоминая об их никчемности, то это было бы [на первый взгляд] верным решением […] ведь отвращение от невежества и невежд – наилучший [способ] для их искоренения и предания забвению. Однако же возникло у нас опасения […], что невежды могут совратить [неискушенных] привнесением новшеств в дела [религии], своей поспешностью к [принятию] ошибочного вероубеждения и высказываний, отринутых учеными. […]».

**3.** «[…] Есть множество коранических аятов и священных хадисов Пророка, побуждающих к приобретению знаний и предписывающих получать образование. […] Вы, соискатели наук, посвятите свое драгоценное время исполнению возложенных [на вас учебой] обязанностей. Не проводите в праздности и безделье ни минуты вашей жизни. Совершая путешествие по широкой площади совершенств и обширному пространству образования, проявите прекрасное усердие и, преисполнившись умеренности, благопристойности, добронравия и благородства, стремитесь превзойти своих сверстников и однокашников в науках, просвещении и воспитании».

**4.** «[…] На активизацию мусульманской жизни огромное влияние оказали мусульманские съезды. В постановлении первого съезда, состоявшегося […] на Нижегородской ярмарке и в результате которого, в сущности, появилась партия «Иттифак аль-муслимин» (Союз мусульман), говорилось о необходимости объединения мусульман. В то же время подчеркивалось, что «мусульманам вменяется в обязанность объединиться с русскими передовыми представителями». Это объединение осуществлял Р. Ибрагимов [...] он вместе с видным профессором-языковедом Бодуэном де Куртенэ руководил съездом автономистов, состоявшимся в Петербурге, где от татар присутствовало 15 человек. Большую активность проявил Шакир Мухамедьяров, который [...], будучи студентом Петербургского университета, был одним из лидеров «Танчылар» […] – молодежного объединения, работавшего под руководством Гаяза Исхаки. […] Вопросы борьбы против учений, не соответствующих учению пророка Мухаммада, преобразования мусульманских учебных заведений обсуждались на Третьем Всероссийском съезде мусульман [...]. Центром и главным очагом национального возрождения была Казань. Она являлась для всех татар символом национальной идеи, надеждой и духовной опорой. […]».

**5.** «[…] Наставление первое. Один мудрец так поучал детей: «О милые дети, послушайтесь моего совета – учитесь ремеслу. Имущество и деньги так ненадежны на этом свете. Золото и серебро — лишь опасность для путника; а у живущего дома их могут отнять грабители и огонь. Ремесло же неиссякаемо, как источник. Умелец не познает невзгод, даже если лишится всех богатств своих. Верьте, дети мои, это не пустые разговоры. Постигайте же ремесла, учитесь приличиям». […]».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Источник*** | ***Номер отрывка*** | ***Век*** |
| Сочинение Г.Курсави «Наставление людей на путь истины». |  |  |
| Выступление Ш.Марджани на открытии Казанской татарской учительской школы. |  |  |
| К.Насыри. Книга о воспитании. |  |  |
| Г.Исхаки. Идель-Урал. |  |  |
| И.Тагиров. Российские революции и пробуждение татар. |  |  |

**2. Укажите, что изображено на каждой иллюстрации, и расположите их в хронологическом порядке. Ответ оформите в виде таблицы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Иллюстрации в хронологическом порядке*** | | ***Краткое пояснение*** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\KPP\Desktop\плакат ВОВ.jpg  **А** | **Б** |
| C:\Users\KPP\Desktop\нижегородская ярмарка_2.jpg  **В** | C:\Users\KPP\Desktop\чаян.jpg  **Г** |
| C:\Users\KPP\Desktop\Герб 1937_2.jpg  **Д** | C:\Users\KPP\Desktop\250px-Coat_of_Arms_of_Tatarstan.svg.png  **Е** |
| C:\Users\1\Pictures\303236.jpg  **Ж** | **C:\Users\KPP\Desktop\Хрущев в Казани.jpg**  **З** |

|  |
| --- |
| **3. Заполните пробелы в тексте. Ответ оформите в виде перечня элементов под соответствующими номерами. Например:**   1. ***Иван Петров*** 2. ***рунический*** |

Первоначально действия властей по поводу проведения реформ в сфере языкознания совпадали с замыслами татарской интеллигенции. *(1 – имя, фамилия)* в газете «Идель» задолго до октябрьских событий 1917 г. выступил с предложением заменить *(2 - название шрифта)* шрифт на *(3 - название шрифта)*. Он и его последователи исходили из общих принципов *(4 - культурно-реформаторское и общественно-политическое движение среди мусульманских народов в Российской империи в конце XIX - начале XX в.),* стремившегося европеизировать жизнь и культуру татарского народа. Но единодушия среди татар по этому вопросу тогда не было.

В мае 1918 г. вопросы о реформе орфографии татарского языка обсуждались на III Всероссийском съезде учителей в Казани; затем в январе 1919 г., - на I Всероссийской конференции. Противники *(5 - кампания по переводу письменностей народов СССР на латиницу)* считали, что переход на новый шрифт замедлит развитие национальной культуры и повлечет за собой большие моральные и материальные издержки. Особенно убедителен был в своем выступлении *(6 – имя, фамилия)*. Обсуждение данных проблем было включено в повестку дня I тюркологического съезда в *(7 – название города)* в *(8 – год)* году.

**Ответ:**

1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **4. Внимательно прочитайте текст и ответьте на вопросы после него:** |

Осенью прошлого года мне довелось встретиться с писателями, которые взволнованно рассказали о состоянии развития культуры. К тому времени я еще не представлял, как обстоит дело с языком, преподаванием, как полезен язык, чтобы партийный работник мог довести слово партии на родном языке. А когда стал присматриваться и изучать это дело, мне стало страшно. Я впервые за все время работы в национальных республиках встретился с таким положением, как здесь, - неуважение к родному языку, отсутствие поддержки его, плохая работа по его развитию, совершенствованию, руководящие кадры стесняются говорить на родном языке, даже когда обязательно надо. […] Но для того, чтобы не «перегнуть», потому что не считали себя большими специалистами, рассказали в ЦК партии и просили помочь нам. […] в связи с чем и приехали к нам товарищи Дербинов, Максименко с товарищами, любезно влезли по уши в положение школьных дел, провели огромную исследовательскую работу, изучая все наши достижения и главным образом недостатки, которые нуждаются в устранении незамедлительном или по мере выявления, постепенно. […] Что является главнейшей из главных характеристик национальности? — Язык! Почему же бояться своего родного языка, почему его не изучать, почему его не совершенствовать, не обогащать. Почему можно мириться с тем, что даже национальные партийные и советские руководящие кадры разучились говорить на родном языке со своим народом? […] Я хочу одного, чтобы у нас развивался язык, чтобы его любили, иначе мы доживем до того, что будем разговаривать с народом на непонятном языке, чтобы не предавалась забвению культура слагавшаяся веками. А не зная языка, не сделаешь того дела, которое поручил тебе народ, ЦК партии, кадры не создашь. […]

Сроки — как мы будем вести дело? Медлить нельзя. […] между 12 и 16 мая созовем пленум обкома, подготовим более подробное, ясное решение, как полагается. Значит, со второй половины мая можем приступать к практической работе. […] Проект постановления членам бюро роздан. Замечаний особых не высказано, но он нуждается после обмена мнениями на местах в улучшении. Я предлагаю поручить Батыеву, Фасееву, Баширову, Табееву, Шакирзяновой, Зариповой, Кременской, Туишеву, Нужину, Валиуллиной, Шадриной в двухдневный срок подработать и представить в бюро.

**1. Назовите год, когда была произнесена данная речь. По каким признакам это можно определить?** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Как можно назвать этот период?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Составьте примерный социальный портрет автора текста: социальное положение, служебное положение. Назовите фамилию автора доклада**. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. О каком языке идет речь в тексте? Свой ответ обоснуйте цитатами из документа.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5. Какие последствия имела описанная в отрывке ситуация?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **5. Дайте краткое описание подвигов Героев Советского Союза (Великой Отечественной войны):** |

1. **МУХАМАДИЕВ Хамза Нурсалимович (1907-1997)**
2. **САФИУЛИН (Сафиуллин) Ганий Бекинович (1905-1973)**
3. **СТОЛЯРОВ Николай Георгиевич (1922-1993).**
4. **СЫРТЛАНОВА Магуба Гусейновна (Хусаиновна) (1912-1971)**
5. **ХАЛИУЛЛИН Мисбах Халиуллинович (1916-1983)**

**Ответ**:

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **6. Верны ли следующие суждения. Ответ запишите в таблицу в виде последовательности цифр (например: 1,2,3,4).** |

1. В годы Первой российской революции появились татарские газеты и журналы в разных городах России.
2. Типография Казанского университета была открыта раньше, чем Азиатская типография.
3. В XIX столетии татарские учительские школы действовали в Симферополе, Уфе, Казани, Оренбурге.
4. Инициатором реформы обучения в начальной школе (XIX в.) у татар стал Исмаил Гаспринский.
5. Все три съезда либерально-демократической партии мусульман России «Иттифак эль-муслимин» (Союз мусульман) 1905-1906 гг. не получили официального разрешения властей.
6. Накануне войны в Татарской АССР насчитывалось не более 10 высших учебных заведений.
7. В рамках празднования 1000-летия Казани прошло такое крупное событие международного политического значения, как саммит лидеров СНГ.
8. В середине прошлого столетия Татарская АССР имела более высокую по сравнению со многими регионами плотность сельского населения.
9. Первая татарская женская гимназия Ф.Аитовой была открыта в Казани после Февральской революции.
10. Государственная премия имени Габдуллы Тукая была учреждена Советом Министров Татарской АССР в 1958 году.

**Ответ:**

|  |  |
| --- | --- |
| Верно | Неверно |
|  |  |

**7. Определите, кто изображен на фотографии?**

|  |  |
| --- | --- |
| http://old.evening-kazan.ru/img/5073.jpg  **А** | C:\Users\KPP\Desktop\олимпиада_Тат\Минннуллин.jpg  **Б** |
| https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/0/08/Sara_Sad%C3%ADqova.jpg/200px-Sara_Sad%C3%ADqova.jpg  **В**  C:\Users\KPP\Desktop\олимпиада_Тат\Яхин.jpg  **Д** | https://pp.vk.me/c314730/v314730818/9c11/2GDgP_25m6I.jpg  **Г**  https://upload.wikimedia.org/wikipedia/ru/6/6c/Munira_Bulatova.jpg  **Е** |

**Ответ**:

|  |  |
| --- | --- |
| **А** |  |
| **Б** |  |
| **В** |  |
| **Г** |  |
| **Д** |  |
| **Е** |  |

**8. Соотнесите порядковые номера дивизий, формировавшихся в ТАССР, с их официальными наименованиями, присвоенными за боевые подвиги на фронтах Великой Отечественной войны:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дивизии** | **Официальные наименования** |
| А) 69-я гвардейская стрелковая дивизия | 1) Витебская ордена Суворова 2-й степени |
| Б) 352-я стрелковая дивизия | 2) Оршанская Краснознаменная ордена Суворова 2-й степени |
| В) 334-я стрелковая дивизия | 3) Островская Краснознаменная ордена Суворова 2-й степени |
| Г) 146-я стрелковая дивизия | 4) Звенигородская Краснознаменная |

**Ответ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

**9. Соотнесите фамилии казанских художников периода Великой Отечественной войны с их наиболее известными агитационными плакатами, вышедшими в Татарском государственном издательстве:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Художники** | **Плакаты** |
| А) Альменов Б.М. | 1) «Тыл и фронт – едины» |
| Б) Бобровицкий И.Е. | 2) «Хлеб – фронту!» |
| В) Гельмс Э.Б. | 3) «Им не уйти от расплаты» |
| Г) Прытков А.А. | 4) «Слетелось злое воронье» |

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

**10. В 1945 г. в Казани был создан филиал Академии наук СССР и были образованы пять научно-исследовательских институтов. Соотнесите наименования образованных институтов КФАН СССР с фамилиями их первых директоров:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Директора** | **Институты** |
| А) Арбузов А.Е. | 1) Математики, физики и механики |
| Б) Гайнуллин М.Х. | 2) Химический |
| В) Ливанов Н.А. | 3) Геологический |
| Г) Миропольский Л.М. | 4) Биологический |
| Д) Чеботарев Н.Г. | 5) Литературы, языка и истории |

Ответ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**11. Соотнесите даты и события периода Великой Отечественной войны в ТАССР :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Даты** | **События** |
| А) август 1941 | 1) Завершение в ТАССР сбора средств на строительство танковой колонны «Колхозник Татарии» |
| Б) февраль 1942 | 2) Начало выпуска в Казани «Окон сатиры» |
| В) январь 1943 | 3) Публикация письма татарскому народу от бойцов-татар 1-го Украинского фронта |
| Г) август 1944 | 4) Завершение строительства Казанского оборонительного рубежа |

**Ответ**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

1. **Один из организаторов Казанской государственной консерватории, её первый руководитель (ректор), автор музыки многочисленных татарских опер и балетов, также произведений для оркестра, Народный артист СССР, в 1958 году был удостоен государственной премии им. Г.Тукая. Назовите фамилию этого композитора.**

**Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |
| --- |
| **13. Прочитайте отрывок из документа, ознакомьтесь с таблицей и ответьте на вопросы.** |

**Сравнительные данные о коренизации центрального аппарата Татарской АССР в 1921-1930 гг.**

«Перед образованием ТССР в 1918-19 гг. всех ответственных и технических работников-татар в учреждениях бывшей Казанской губернии насчитывалось отдельными единицами, в последующие годы, после образования ТССР, создались необходимые условия для реализации татарского языка, ясные из нижеследующих данных. (…) Ниже приводится сводная таблица проведения коренизации центрального аппарата за время с 1921 по 1930 г. включительно.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ответственные работники | технические канцелярские работники | низший персонал | в среднем % татар |
| 1/I – 1921 г. | 10,4 | 4,5 | 9,7 | 7,8 |
| 1/I – 1922 г. | 11,5 | 5,6 | 10,5 | 8,9 |
| 15/V – 1923 г. | 15,6 | 6,7 | 12,1 | 9,7 |
| 1/X – 1924 г. | 18.6 | 8,7 | 22,4 | 13,2 |
| 1/IV – 1925 г. | 17,1 | 13,2 | 17,9 | 15,1 |
| 1926 г. | 22 | нет данных | - | 17,7 |
| 1927 г. | 24,77 | 18.2 | 27,3 | 17,1 |
| 1930 г. | 35,1 | нет данных | | 35,3 |

1. **Что означает термин «коренизация»?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Насколько результативно проводилась политика коренизации в ТАССР. Напишите аргументы в пользу своего вывода используя приведенную таблицу.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3) Какие выводы о ходе и особенностях коренизации в Татарстане вы можете сделать на основе данных таблицы?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **14. Заполните пробелы в документе и ответьте на вопросы** |

**Из воспоминаний Галимзяна Шарафа**

«В начале 1920 г. я был вызван в качестве специалиста в г. Москву в Наркомнац, руководившийся т. (1 - *фамилия*), для участия в разработке проекта границ автономной Татарской С[оветской] С[оциалистической] Республики. Для подготовки вопроса создана была при СНК РСФСР тройка под председательством т. Сталина, а также техническая комиссия при Наркомнаце: в составе этой технической комиссии работал и я. На меня возложена была разработка детальных границ предполагавшейся республики, а также участие в подготовке статистических материалов по экономике, национальному и социальному составу населения края. Татарская республика была одной из первых организовавшихся в Поволжье республик.

У центра еще не было достаточного опыта по оформлению подобных республик. Хотя некоторые республики (Малая (*2 - название республики*), республика (*3 - название региона*)) возникли раньше ТР, но они образовались еще в первые годы революции, в порядке местной инициативы, в заключительной мере стихийно, в процессе развертывания революции. Татарская же республика оформлялась в порядке длительной предварительной подготовки. Дело здесь затруднялось тем, что Татария вековой колониальной политикой царизма была расчленена между пятью бывшими губерниями (Казанской, Самарской, (4,5 *– название губерний*) и (6 *– название губернии*). Ни в одной из этих губерний татары не представляли (*7 – количественный показатель*), ни одна из них по национальному составу населения не могла служить базой оформления ТР. Ввиду чрезвычайной смешанности нац[ионального] состава населения края предстояло разбивать не только губернские границы, но и уездные и волостные. .... При нанесении границ необходимо было соблюдать административные, культурные и экономические интересы пограничного населения каждой волости и селения, как включенных в ТР, так и остающихся за ее пределами, не говоря уже об общегосударственных интересах по обслуживанию соответствующих районов. .... Оформление территории ТР, в связи [с] включением в нее г. Казани, связывалось с разрешением вопроса о судьбе западных уездов бывшей Казанской губернии, населенных чувашами и марийцами. Таким образом, комиссии по разработке проекта границ ТР приходилось принимать совместно с чувашскими и марийскими работниками ближайшее участие в разработке проектов оформления Чувашской и Марийской автономных областей.

Работа по подготовке республики продолжалась несколько месяцев. (…) (…) Таким образом, проект оформления Татарской С[оветской] С[оциалистической] Республики разрабатывался под непосредственном личном руководством и при ближайшем личном участии т. (8 - *фамилия* ).

(…)Часть руководящих работников Казанского губисполкома также обращалась тогда т[т]. Ленину и Сталину с заявлением против организации ТР, видя в этом опасность разрушения завоеваний революции, выполнения хлебных разверсток и т.п. (…), но и они получили отпор со стороны т[т]. Ленина и Сталина. Так в борьбе с проявлениями местного национализма и великодержавного шовинизма возникла Татарская С[оветская] С[оциалистическая] Республика, превратившаяся под руководством ВКП(б), при помощи всех национальностей Союза из аграрной колонии царизма в передовую часть СССР, в орденоносную Татарскую С[оветскую] С[оциалистическую] Республику(…)».

**Заполните пробелы :**

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**А) Какой процесс охарактеризован в документе?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Б) Какие сложности возникли при подготовке к созданию Татарской автономной республики?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**В). Как вы думаете, что давало создание автономии татарскому народу?**

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Г). Как вы думаете, в какие годы были написаны воспоминания? Аргументируйте свой ответ.**

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**15. Историческое эссе.** Выберите одну из ниже приведенных тем и напишите историческое эссе. Обоснуйте выбор темы, постарайтесь высказать и аргументировать свою позицию, также различные точки зрения по данному вопросу. В работе используйте исторические факты и термины.

**Темы:**

1. **Роль официального принятия ислама в Волжской Булгарии в развитии культуры народов Поволжья.**
2. **Период зависимости русских княжеств от золотоордынских правителей и ее роль в истории России.**
3. **Роль джадидизма в истории и культуре народов России.**
4. **«Модель Татарстана» - ее сущность и значение в истории современной РФ и РТ.**

ЖЕЛАЕМ УДАЧИ!